

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki  
w Górsku**

*„Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz.  
Jeśli nie wie – wytłumacz.  
Jeśli nie może – pomóż.”*  
J. Korczak

## SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna.....	3
II. Wprowadzenie.....	4
III. Misja Szkoły.....	4
IV. Wizerunek absolwenta Szkoły .....	5
V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych .....	5
VI. Diagnoza stanu i potrzeb środowiska szkolnego .....	6
VII. Cele główne i szczegółowe .....	7
VIII. Omówienie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.....	8
IX. Działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane w poszczególnych sferach skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej.....	12
X. Uczestnicy programu.....	17
XI. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.....	19
XII. Zakończenie.....	20

## I. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o:

- 1) Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 2009 r. nr 114, poz. 946),
- 2) Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59),
- 3) Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017r., poz. 1189),
- 4) Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- 5) Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1989r. nr 120, poz. 526),
- 6) Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977),
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz. 356),
- 8) Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017r., poz. 1534),
- 9) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1591),
- 10) Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485),
- 11) Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 poz. 487),
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249),
- 13) Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535),
- 14) Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55),
- 15) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018,
- 16) Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku.

## **II. Wprowadzenie**

Zadania wychowawcze Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez Szkołę Podstawową w Górsku, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, jak i lokalnego. Dokument ten powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## **III. Misja Szkoły**

Szkoła Podstawowa im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

Szkoła ta jest nowoczesną placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej pracy codziennej nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy, stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam, aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoznaczną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

Misja Szkoły Podstawowej w Górsku realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- 1) poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka,
- 2) poszanowanie wspólnego dobra,

- 3) wrażliwość i odróżnianie dobra od zła,
- 4) komunikatywność i umiejętność słuchania innych,
- 5) samodzielność w pełnieniu ról społecznych,
- 6) budowanie postawy patriotycznej,
- 7) poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości,
- 8) umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań,
- 9) dbałość o swoje zdrowie.

#### **IV. Wizerunek absolwenta Szkoły**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Górsku to obywatel Europy XXI wieku, który jest:

- 1) *ciekawy świata*: gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
- 2) *tolerancyjny, przyjazny i kulturalny*: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym, stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi; zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi,
- 3) *samodzielny, zaradny i otwarty*: potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi, ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu, wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń,
- 4) *odpowiedzialny i obowiązkowy*: zna swoje obowiązki i stosuje się do nich, świadomie korzysta ze swoich praw, uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego, cieszy się z sukcesów własnych oraz innych, godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań,
- 5) *rozważny i krytyczny*: dba o bezpieczeństwo własne i innych, postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie, selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego, odróżnia fikcję od świata zewnętrznego,
- 6) *uczciwy i prawy*: stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania pozytywne z punktu widzenia społeczności szkolnej, potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

#### **V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych**

W poprzednim roku szkolnym szkoła opierała swoją pracę na odrębnych dokumentach: Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki. Wyniki ewaluacji zawartych w tych dokumentach działań wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów, w szczególności z Internetu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak nie potrafią jej zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

W treściach niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Górsku zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

- 1) wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- 2) podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej,

- 3) bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych,
- 4) wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek,
- 5) wzmacnianie wychowawczej roli szkoły we współpracy z rodzicami,
- 6) podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

## **VI. Diagnoza stanu i potrzeb środowiska szkolnego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Górsku został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej w Górsku przeprowadzonej z użyciem narzędzi takich jak: ankieta, rozmowy indywidualne i wywiady, obserwacje, analiza wytworów uczniów, analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej ewaluacji wewnętrznej, analiza dokumentacji wychowawczej.

Analizując problemy występujące w szkole, zaobserwowano niepokojące objawy w dwóch obszarach:

- 1) naruszenia dyscypliny szkolnej:
  - a) agresja słowna (przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie, używanie obraźliwych przezwisk, pogróżek, wulgaryzmów),
  - b) agresja fizyczna (popychanie, kopanie, szarpanie, uderzanie),
  - c) niszczenie mienia szkolnego,
  - d) absencja uczniów w szkole.
- 2) zagrożeń w środowisku uczniowskim:
  - a) podejmowanie zachowań ryzykownych: palenie papierosów, picie alkoholu, przedwczesna inicjacja seksualna,
  - b) cyberprzemoc (zwłaszcza obraźliwe wpisy na portalach społecznościowych),
  - c) nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
  - d) zaburzenia emocjonalne (nerwica, zaburzenia koncentracji uwagi, wybuchy agresji),
  - e) brak nawyków zdrowego trybu życia, w tym także zbyt duża ilość czasu spędzanego przed komputerem, nadużywanie Internetu,
  - f) brak motywacji do nauki,
  - g) brak właściwych wzorców środowiskowych,
  - h) brak szacunku do osób dorosłych i rówieśników.

Powyższe problemy mają wielorakie podłoże przyczynowe, w tym: uwarunkowania rodzinne, rówieśnicze, środowiskowe i jednostkowe.

Do rodzinnych czynników ryzyka zaliczymy:

- a) zaburzony model rodziny (wychowywanie przez jednego rodzica lub innych członków rodziny, rodziny zastępcze, praca zarobkowa rodziców za granicą),
- b) niski status społeczny rodziny (bieda spowodowana bezrobociem, niski poziom wykształcenia rodziców),
- c) niski status kulturowy,
- d) niewydolność wychowawcza rodziców,
- e) postawa roszczeniowa rodziców w powiązaniu z bezradnością i brakiem konsekwencji wobec dziecka.

Uwarunkowania rówieśnicze wynikają z niepowodzeń szkolnych, odrzucenia przez grupę rówieśniczą (na skutek jakiegokolwiek inności i odrębności), niewłaściwego rozumienia zasad funkcjonowania w grupie.

Do indywidualnych aspektów ryzyka zaliczymy:

- 1) niską samoocenę,
- 2) nieumiejętność panowania nad emocjami
- 3) trudności z koncentracją
- 4) niski poziom inteligencji.

Temu wszystkiemu często towarzyszy brak odpowiednich wzorców środowiskowych, częste przebywanie w towarzystwie osób dorosłych sięgających po używki, brak reakcji ze strony dorosłych na łamanie jakichkolwiek zasad i norm, negatywne przekazy płynące z mediów. W takiej sytuacji dziecko bardziej narażone jest na rozwój problemowych zachowań. Istnieją jednak czynniki je chroniące. Należą do nich:

- 1) współpraca szkoły z rodzicami,
- 2) pozytywne funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym,
- 3) współpraca z jednostkami uprawnionymi do niesienia pomocy szkole, w tym m.in. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Złejwsi Wielkiej, Posterunek Policji w Złejwsi Wielkiej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chełmży – oddział w Złejwsi Wielkiej, Sąd Rodzinny w Toruniu,
- 4) współpraca z instytucjami kultury,
- 5) rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- 6) udział w imprezach środowiskowych, konkursach i przeglądach,
- 7) zaangażowanie uczniów w akcje społeczne.

## VII. Cele główne i szczegółowe

### 1. Cele główne:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

## 2. Zadania:

- 1) Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- 2) Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- 3) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- 4) Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- 5) Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- 6) Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości wobec osób o innym światopoglądzie, pochodzeniu, wyglądzie i upodobaniach.
- 7) Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- 8) Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- 9) Budowanie postaw ekologicznych opartych na szacunku wobec przyrody, świadomego podejścia do zasobów naturalnych.
- 10) Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- 11) Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- 12) Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- 13) Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- 14) Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

## 3. Cele szczegółowe:

### Uczeń:

- 1) zna świat wartości,
- 2) udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- 3) potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny,
- 4) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- 5) potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- 6) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- 7) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- 8) rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

## **VIII. Omówienie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej**

Działalność wychowawcza opisana w pięciu sferach obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,



- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b Ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IX. Działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane w poszczególnych sferach skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej**

<b>SFERA</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień – listopad 2017r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym,</li> <li>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</li> <li>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>Udział w projektach, konkursach i przeglądach zewnętrznych.</li> <li>Monitorowanie osiągnięć uczniów w zajęciach pozaszkolnych, nagradzanie za pracę ponadprogramową.</li> <li>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.</li> <li>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów, koordynator WDN, dyrektor	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testy predyspozycji zawodowej.</li> <li>Zajęcia z orientacji zawodowej.</li> <li>Zajęcia warsztatowe, doskonalące umiejętności szybkiego czytania i zapamiętywania.</li> <li>Indywidualizacja pracy na lekcji.</li> <li>Udział w konkursach i przedsięwzięciach.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
	Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uroczystości szkolne, przeglądy, konkursy.</li> <li>Organizacja konkursów artystycznych, np. na kartkę świąteczną.</li> <li>Wydanie ilustrowanego tomiku poetyckiego o patronie szkoły.</li> <li>Wystawy prac plastycznych, prac przestrzennych.</li> <li>Nagradzanie osiągnięć uczniów.</li> <li>Wystawa pucharów za osiągnięcia sportowe.</li> </ul>	wychowawcy, organizatorzy	rok szkolny
	Kształcenie samodzielnego formułowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty/pogadanki w klasach.</li> <li>Debata na temat hierarchii wartości wyznawanych przez społeczność szkolną (samorząd szkolny).</li> </ul>	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawczej

	i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie wartości uznawanych za pozytywne.</li> <li>• Uczenie asertywności.</li> <li>• Nauka wyrażania własnych opinii, dokonywanie oceny postaw bohaterów, np. w lekturach, filmach.</li> </ul>	pedagog, nauczyciele przedmiotów	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – formułowanie wniosków i rekomendacji.</li> <li>• Udział w programie ogólnopolskim „Lepsza szkoła”.</li> <li>• Uświadomienie rodzicom wyników egzaminów próbnych i zewnętrznych w dalszej edukacji podczas zebrań z rodzicami.</li> <li>• Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego.</li> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</li> </ul>	przewodniczący zespołów przedmiotowych i ewaluacyjnego, opiekun SU, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacja zwrotna od nauczycieli przedmiotów dotycząca mocnych i słabych stron ucznia oraz wskazanie kierunku poprawy.</li> <li>• Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się.</li> <li>• Nauka radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Trening koncentracji uwagi.</li> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.</li> </ul>	koordynator, np. pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie; omówienie kryteriów oceniania z zachowania;</li> <li>• działalność charytatywna, wolontariat szkolny - powołanie Rady Wolontariatu.</li> <li>• Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.</li> <li>• Prowadzenie działań antydyskryminacyjnych.</li> </ul>	wychowawcy klas opiekun SU	IX-X 2017 pierwsze półrocze
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, narodowych; uczenie poszanowania dla symboli narodowych; nagradzanie za strój galowy na uroczystościach szkolnych; lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</li> <li>• Wyjazdy do miejsc pamięci narodowej. Obchody Dnia Patrona Szkoły. Współpraca z CEM w Górsku. Współpraca z parafią. Udział w konkursach i projektach o tematyce patriotycznej. Dobrowolny udział w świątach i uroczystościach religijnych.</li> </ul>	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania w miesięcznych planach pracy	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wycieczki historyczne i krajoznawcze (np. zajęcia w Muzeum Legend w Toruniu, Muzeum Żywego Piernika w Toruniu), tematyczne lekcje wychowawcze.</li> <li>Udział w zajęciach Muzeum Regionalnego w Górsku.</li> <li>Udział w projektach organizowanych przez Dom Kultury w Górsku oraz Starostwo Powiatowe.</li> <li>Zajęcia biblioteczne dotyczące znajomości legend i opowiadań o regionie. Poszanowanie i pielęgnowanie tradycji.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, postawa tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> <li>Wycieczki.</li> <li>Działania antydyskryminacyjne, np. na temat koloru skóry, wyznawanej religii, tolerancji dla odmienności.</li> <li>Realizacja zajęć z języka polskiego, języków obcych.</li> <li>Prezentacje dorobków innych krajów, np. Dzień Języków Obcych.</li> </ul>	Koordinator programu, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.</li> <li>Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka w postaci organizacji pomocy koleżeńskiej. Uczenie empatii i wrażliwości.</li> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje z poszczególnych przedmiotów, np. j. polski, wos.</li> </ul>	pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień Sportu, pozalekcyjne zajęcia sportowe, np. piłka nożna dla najmłodszych, zajęcia taneczne, nauka jazdy na łyżwach, organizacja rajdów pieszych;</li> <li>Zajęcia o zdrowym odżywianiu, np. „Zdrowe śniadanie”, udział w akcjach o ogólnopolskim zasięgu, np. „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole” i zasięgu lokalnym, np. współpraca z firmą „Marwit”.</li> <li>Znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół nauczycieli w-f,</li> <li>Współpraca z pielęgniarką szkolną – pogadanki, fluoryzacja.</li> </ul>	nauczyciele w-f, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
<b>SPOŁECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.</li> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> <li>Praca w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>Zaangażowanie w wolontariat.</li> </ul>	Wychowawcy, opiekun SU	cały rok szkolny, według potrzeb

	ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły			
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</li> <li>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego.</li> <li>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</li> </ul>	pedagog szkolny, zespół wychowawczy, zajęcia świetlicowe, Opiekun SU, wychowawcy klas	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.</li> <li>Cele i zadania świetlicy szkolnej.</li> <li>Rozmowy indywidualne z pedagogiem i nauczycielami.</li> <li>Udział w audycjach muzycznych, przeglądach muzycznych, teatralnych, akademiach okazjonalnych.</li> </ul>	Współpraca ze Szkołą Tańca i Dobrych Manier „GABI”; zajęcia świetlicowe; współpraca z Filharmonią Bydgoską, CEM w Górsku, CSW Toruń	zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w akcji sprzątanie świata.</li> <li>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</li> <li>Zbiórka makulatury, zużytych sprzętów elektronicznych, nakrętek, płyt.</li> <li>Udział w zajęciach Szkoły Leśnej na Barbarce.</li> <li>Realizacja treści ekologicznych na przedmiotach: biologia, fizyka, przyroda, geografia, edukacja wczesnoszkolna.</li> <li>Prowadzenie ogrodu szkolnego we współpracy z Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska.</li> <li>Zajęcia ekologiczno-przyrodnicze, np.: kl. I-III „Psia buda”, kl. IV-VI „Ptaki”, kl. VII i oddziały gim. „Nietoperze” i inne.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, edukacji wczesnoszkolnej	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia doradztwa zawodowego kl. VII, warsztaty dla oddziałów gimnazjalnych prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Zapoznanie uczniów kl. I-III z różnymi zawodami, np. wyjście do piekarni.</li> </ul>	pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły

	z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w projekcie „Tydzień przedsiębiorczości”.</li> <li>• Udział w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych.</li> </ul>		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza frekwencji uczniów,</li> <li>• systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</li> <li>• nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję,</li> <li>• ranking frekwencji na półroczu.</li> </ul>	wicedyrektor wychowawcy pedagog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządzanie półrocznych zestawień obecności,</li> <li>• zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych</li> </ul>
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, empatii, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Praca w samorządzie, wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego.</li> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</li> <li>• Realizacja treści na poszczególnych przedmiotach i etapach edukacyjnych, np. analiza lektur, filmów, zajęcia z religii i etyki.</li> <li>• Zajęcia terapeutyczne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• Warsztaty, konsultacje, rozmowy indywidualne.</li> <li>• Udział w różnorodnych konkursach i przedsięwzięciach.</li> </ul>	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele specjaliści	zgodnie z miesięcznymi planami pracy szkoły
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, poszanowanie mienia szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, czwartych i siódmych. Zapoznanie uczniów z opracowanymi procedurami w placówce.</li> <li>• Uczenie dzieci form reagowania na przemoc rówieśniczą, nagradzanie za przeciwstawianie się złu w ramach oceniania zachowania.</li> <li>• Zajęcia dot. agresji z pedagogiem szkolnym. Pogadanki z policją – zapoznanie z konsekwencjami karnymi czynów nastolatka.</li> <li>• Zajęcia mediacyjne.</li> <li>• Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.</li> </ul>	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów



## X. Uczestnicy programu

### 1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) reagują na przypadki szykanowania i alienacji ucznia przez grupę, przeciwdziałają dyskryminacji,
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### Pedagog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

### 3. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### 4. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program uwzględnia zmiany w systemie oświaty, a jego działania będą skierowane do uczniów Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Szczególną uwagą objęty będzie obszar „*Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek*”. Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w rzeczywistości dzisiejszego systemu edukacji i w przyszłości w obszarze wyboru zawodu, jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności samopoznania, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych działań – pedagog szkolny. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu: z jego skróconą wersją Dyrektor szkoły zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Narzędzia ewaluacji:

1. sprawozdania wychowawców z realizacji programu,
2. ankiety skierowane do uczniów i rodziców,
3. ankiety dla nauczycieli,
4. analiza trudności wychowawczych i problemów środowiskowych prowadzona przez szkolnego pedagoga, nauczycieli wychowawców i specjalistów,

5. analiza dokumentacji szkolnej,
6. obserwacje,
7. wywiady z uczniami i rodzicami.

Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## **XII. Zakończenie**

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu .....

Pieczątką i podpis  
Przewodniczącego Rady Rodziców

Porozumienie z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku zostało zawarte w dniu.....

Pieczątką i podpis  
Przewodniczącego Rady Pedagogicznej