

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. J. POPIEŁUSZKI W GÓRSKU**

*„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”
J. Korczak*

Górska, wrzesień 2018r.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GÓRSKU

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- 1) Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483).
- 2) Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- 3) Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
- 4) Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
- 5) Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 poz. 487).
- 6) Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535).
- 7) Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55).
- 8) Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).
- 9) Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669).
- 10) Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977).
- 11) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
- 12) Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.2017 r. poz. 356).
- 13) Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534).
- 14) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- 15) Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).

- 16) Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647).
- 17) Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018 poz. 1601).
- 18) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019.
- 19) Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2018/2019.
- 20) Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku.

I. Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

II. Misja Szkoły Podstawowej w Górsku

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

Szkoła nasza jest nowoczesną placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej pracy codziennej nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy, stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność

odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam, aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoznaczną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- 1) poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka,
- 2) poszanowanie wspólnego dobra,
- 3) wrażliwość i odróżnianie dobra od zła,
- 4) komunikatywność i umiejętność słuchania innych,
- 5) samodzielność w pełnieniu ról społecznych,
- 6) budowanie postawy patriotycznej,
- 7) poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości,
- 8) umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań,
- 9) dbałość o swoje zdrowie.

III. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej w Górsku

Uczeń kończący naszą szkołę to obywatel Europy XXI wieku, który jest:

- 1) ciekawy świata: gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
- 2) tolerancyjny, przyjazny i kulturalny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym właściwym, stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi; zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi,
- 3) samodzielny, zaradny i otwarty: potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi, ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu, wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń,
- 4) odpowiedzialny i obowiązkowy: zna swoje obowiązki i stosuje się do nich, świadomie
- 5) korzysta ze swoich praw, uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego, cieszy się z sukcesów własnych oraz innych, godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań,
- 6) rozważny i krytyczny: dba o bezpieczeństwo własne i innych, postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie, selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego, odróżnia fikcję od świata zewnętrznego,
- 7) uczciwy i prawy: stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania pozytywne z punktu widzenia społeczności szkolnej, potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

W poprzednim roku szkolnym szkoła opierała swoją pracę na Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, który poddany został ewaluacji. Wyniki ewaluacji zawarte w tym dokumencie wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów, w szczególności z Internetu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak nie potrafią jej zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2018/2019.

V. Diagnoza stanu i potrzeb środowiska szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej w Górsku przeprowadzonej z użyciem narzędzi takich jak: ankieta, rozmowy indywidualne i wywiady, obserwacje, analiza wytworów uczniów, analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej ewaluacji wewnętrznej, analiza dokumentacji wychowawczej. Analizując problemy występujące w szkole, zaobserwowano niepokojące objawy w dwóch obszarach:

- 1) naruszenia dyscypliny szkolnej:
 - a) agresja słowna (przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie, używanie obraźliwych przezwisk, pogróżek, wulgaryzmów),
 - b) agresja fizyczna (popychanie, kopanie, szarpanie, uderzanie),
 - c) niszczenie mienia szkolnego,
 - d) absencja uczniów w szkole.

- 2) zagrożeń w środowisku uczniowskim:
 - a) podejmowanie zachowań ryzykownych: palenie papierosów, picie alkoholu,
 - b) przedwczesna inicjacja seksualna,
 - c) cyberprzemoc (zwłaszcza obraźliwe wpisy na portalach społecznościowych),
 - d) nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
 - e) zaburzenia emocjonalne (nerwica, zaburzenia koncentracji uwagi, wybuchy agresji),
 - f) brak nawyków zdrowego trybu życia, w tym także zbyt duża ilość czasu spędzanego przed komputerem, nadużywanie Internetu,
 - g) brak motywacji do nauki,
 - h) brak właściwych wzorców środowiskowych,
 - i) brak szacunku do osób dorosłych i rówieśników.

Powyższe problemy mają wielorakie podłoże przyczynowe, w tym: uwarunkowania rodzinne, rówieśnicze, środowiskowe i jednostkowe.

1) Do rodzinnych czynników ryzyka zaliczamy:

- a) zaburzony model rodziny (wychowywanie przez jednego rodzica lub innych członków rodziny, rodziny zastępcze, praca zarobkowa rodziców za granicą),
- b) niski status społeczny rodziny (bieda spowodowana bezrobociem, niski poziom wykształcenia rodziców)
- c) niski status kulturowy
- d) niewydolność wychowawcza rodziców
- e) postawa roszczeniowa rodziców w powiązaniu z bezradnością i brakiem konsekwencji wobec dziecka.

Uwarunkowania rówieśnicze wynikają z niepowodzeń szkolnych, odrzucenia przez grupę rówieśniczą (na skutek jakiegokolwiek inności i odrębności), niewłaściwego rozumienia zasad funkcjonowania w grupie.

Do indywidualnych aspektów ryzyka zaliczamy:

- 1) niską samoocenę,
- 2) nieumiejętność panowania nad emocjami
- 3) trudności z koncentracją
- 4) niski poziom inteligencji.

Temu wszystkiemu często towarzyszy brak odpowiednich wzorców środowiskowych, częste przebywanie w towarzystwie osób dorosłych sięgających po używki, brak reakcji ze strony dorosłych na łamanie jakichkolwiek zasad i norm, negatywne przekazy płynące z mediów. W takiej sytuacji dziecko bardziej narażone jest na rozwój problemowych zachowań. Istnieją jednak czynniki je chroniące. Należą do nich:

- 1) współpraca szkoły z rodzicami,
- 2) pozytywne funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym,
- 3) współpraca z jednostkami uprawnionymi do niesienia pomocy szkole, w tym m.in. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Złejwsi Wielkiej, Posterunek Policji w Złejwsi Wielkiej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chełmży – oddział w Złejwsi Wielkiej, Sąd Rodzinny w Toruniu,
- 4) współpraca z instytucjami kultury,
- 5) rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- 6) udział w imprezach środowiskowych, konkursach i przeglądach,
- 7) zaangażowanie uczniów w akcje społeczne.

VII. Cele główne i szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Górsku

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- 1) Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- 2) Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- 3) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, szczególności słuchania innych.
- 4) Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- 5) Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- 6) Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości wobec osób o innym światopoglądzie, pochodzeniu, wyglądzie i upodobaniach.
- 7) Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- 8) Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- 9) Budowanie postaw ekologicznych opartych na szacunku wobec przyrody, świadomego podejścia do zasobów naturalnych.
- 10) Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- 11) Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- 12) Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.

- 13) Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- 14) Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- 1) zna świat wartości,
- 2) udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- 3) potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny,
- 4) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- 5) potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- 6) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- 7) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- 8) rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

VIII. Omówienie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej ujętej w programie

Działalność wychowawcza opisana w pięciu sferach obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane w poszczególnych sferach skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy: <ul style="list-style-type: none"> ✓ diagnoza wstępna w klasach IV: j. polski, matematyka, przyroda, j. angielski, ✓ diagnoza wstępna w klasach V: biologia, geografia, ✓ diagnoza wstępna w klasach VII: j. polski, matematyka, j. angielski, historia, biologia, geografia, fizyka, chemia. 	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2018r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjęcia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udział w projektach, konkursach i przeglądach zewnętrznych. Monitorowanie osiągnięć uczniów w zajęciach pozaszkolnych, nagradzanie za pracę ponadprogramową. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 	nauczyciele przedmiotów koordynator WDN dyrektor nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zajęć, kalendarzem szkolnych uroczystości, zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie i wprowadzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Testy predyspozycji zawodowej. ✓ Zajęcia z orientacji zawodowej. Zajęcia warsztatowe, doskonalące umiejętności szybkiego czytania 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, specjaliści, rodzice wychowawcy,	zgodnie z WSDZ

	<ul style="list-style-type: none"> i zapamiętywania. Indywidualizacja pracy na lekcji. Udział w konkursach i przedsięwzięciach. 	pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	
Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> Uroczystości szkolne, przeglądy, konkursy. Organizacja konkursów artystycznych, np. na kartkę świąteczną. Wydanie ilustrowanego tomiku poetyckiego o patronie szkoły. Wystawy prac plastycznych, prac przestrzennych. Nagradzanie osiągnięć uczniów. Wystawa pucharów za osiągnięcia sportowe. 	wychowawcy, organizatorzy	rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty/pogadanki w klasach. Debata na temat hierarchii wartości wyznawanych przez społeczność szkolną (samorząd szkolny). Kształtowanie wartości uznawanych za pozytywne. Uczenie asertywności. Nauka wyrażania własnych opinii, dokonywanie oceny postaw bohaterów, np. w lekturach, filmach. 	wychowawcy pedagog, nauczyciele przedmiotów	pierwsze półrocze
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – formułowanie wniosków i rekomendacji. Udział w programie ogólnopolskim „Lepsza szkoła”. Uświadomienie rodzicom wyników egzaminów próbnych i zewnętrznych w dalszej edukacji podczas zebrań z rodzicami. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. 	przewodniczący zespołów przedmiotowych i ewaluacyjnego, opiekun SU, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem pracy zespołów przedmiotowych opracowanie regulaminu konkursu
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> Informacja zwrotna od nauczycieli przedmiotów dotycząca mocnych i słabych stron ucznia oraz wskazanie kierunku poprawy. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się. Przekazywanie uczniom technik szybkiego uczenia się i zapamiętywania tzw. mnemotechnik oraz metod aktywizujących myślenie i kojarzenie. Zajęcia dodatkowe z uczniami klas 8 SP 3 GIM przygotowujące do 	koordynator, np. pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zajęć

		<p>egzaminu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie ze stresem. • Trening koncentracji uwagi. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. 		
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie; omówienie kryteriów oceniania z zachowania; • działalność charytatywna, wolontariat szkolny - powołanie Rady Wolontariatu. • Opracowanie Planu pracy Szkolnego Wolontariatu. • Prowadzenie działań antydyskryminacyjnych. 	wychowawcy klas opiekun SU	IX-X 2018
	<p>Respektowanie norm społecznych, praw i obowiązków ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne. 	wychowawcy klas opiekun SU	pierwsze półrocze
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, narodowych; uczenie poszanowania dla symboli narodowych; nagradzanie za strój galowy na uroczystościach szkolnych; lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, • Wyjazdy do miejsc pamięci narodowej. • Obchody Dnia Patrona Szkoły. • Obchody związane ze stuleciem odzyskania Niepodległości. • Współpraca z Centrum Edukacji Młodzieży w Górsku. 	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania w miesięcznych planach pracy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Parafią pw. Krzyża Świętego w Górsku. Udział w konkursach i projektach o tematyce patriotycznej. Dobrowolny udział w świętach i uroczystościach kościelnych. 		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki historyczne i krajoznawcze (np. zajęcia w Muzeum Legend w Toruniu, Muzeum Żywego Piernika w Toruniu), tematyczne lekcje wychowawcze. Udział w zajęciach Muzeum Regionalnego w Górsku. Udział w projektach organizowanych przez Dom Kultury w Górsku oraz Starostwo Powiatowe. Zajęcia biblioteczne dotyczące znajomości legend i opowiadań o regionie. Poszanowanie i pielęgnowanie tradycji. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli.
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, postawa tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Wycieczki. Działania antydyskryminacyjne, np. na temat koloru skóry, wyznawanej religii, tolerancji dla odmienności. Realizacja zajęć z języka polskiego, języków obcych. Prezentacje dorobków innych krajów, np. Dzień Języków Obcych. 	Koordinator programu, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu, zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka w postaci organizacji pomocy koleżeńskiej. Uczenie empatii i wrażliwości. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje z poszczególnych przedmiotów, np. j. polski, wiedza o społeczeństwie. 	pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga oraz przewodniczącego zespołu wychowawczego
Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Sportu, pozalekcyjne zajęcia sportowe, np. piłka nożna dla najmłodszych, zajęcia taneczne, nauka jazdy na łyżwach, organizacja rajdów pieszych; Zajęcia o zdrowym odżywianiu, np. „Zdrowe śniadanie”, udział w akcjach 	nauczyciele WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, realizatorzy	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez zespół nauczycieli

		<p>o ogólnopolskim zasięgu, np. „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole” i zasięgu lokalnym, np. współpraca z fundacją Marwit, znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół nauczycieli wychowania fizycznego, współpraca z pielęgniarką szkolną – pogadanki, fluoryzacja,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne kontrole czystości włosów. • Objęcie uczniów opieką stomatologiczną w szkole. 	- wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, dentysta	wychowania fizycznego
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praca w Samorządzie Uczniowskim. • Zaangażowanie w wolontariat. • Udział w projektach promujących bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu, zapobieganie cyberprzemocy. 	<p>Wychowawcy, opiekun SU</p> <p>Podczas zajęć komputerowych.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p>	cały rok szkolny, według potrzeb
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. • Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. • Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole. 	<p>pedagog szkolny, zespół wychowawczy, świetlica</p> <p>Opiekun SU, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>wrzesień 2018</p> <p>zgodnie z programem zajęć w roku szkolnym.</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów. • Cele i zadania świetlicy szkolnej. 	Współpraca ze Szkołą Tańca	pierwsze półrocze, zgodnie

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z pedagogiem i nauczycielami. • Udział w audycjach muzycznych, przeglądach muzycznych, teatralnych, akademiach okazjonalnych. 	<p>i Dobrych Manier „GABI”; zajęcia świetlicowe; współpraca z Filharmonią Bydgoską, CEM w Górsku, CSW Toruń...</p>	<p>z programem zajęć</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji sprzątanie świata. • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. • Zbiórka makulatury, zużytych sprzętów elektronicznych, nakrętek, płyt. • Udział w zajęciach Szkoły Leśnej na Barbarce. • Realizacja treści ekologicznych na przedmiotach: biologia, fizyka, przyroda, geografia, edukacja wczesnoszkolna. • Prowadzenie ogrodu szkolnego we współpracy z Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska. • Zajęcia ekologiczno-przyrodnicze. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>według odrębnego planu zajęć, wycieczek i wyjazdów.</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia doradztwa zawodowego kl.VII, warsztaty dla oddziałów gimnazjalnych prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Zapoznanie uczniów kl.I-III z różnymi zawodami, np. wyjście do piekarni. • Udział w projekcie „Tydzień przedsiębiorczości”. • Udział w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych. 	<p>pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga</p>

	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję, ranking frekwencji na półroczu. 	<p>wicedyrektor wychowawcy pedagog</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli, zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny, protokoły rad pedagogicznych.</p>
--	--	---	--	--

EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, empatii, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Prac w samorządzie, wolontariat. Zapoznanie uczniów z pojęciami emocji, uczuć i stresu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. • Realizacja treści na poszczególnych przedmiotach i etapach edukacyjnych, np. analiza lektur, filmów, zajęcia z religii i etyki. • Zajęcia terapeutyczne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Warsztaty, konsultacje, rozmowy indywidualne. • Udział w różnorodnych konkursach i przedsięwzięciach. • Zajęcia prowadzone przez pedagogów w ramach zastępstw na temat znajomości uczuć, reakcji emocjonalnych i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. • Panowanie nad emocjami i sposoby radzenia sobie ze stresem. 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele specjaliści</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, poszanowanie mienia szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, czwartych. Zapoznanie uczniów z opracowanymi procedurami w placówce. • Uczenie dzieci form reagowania na przemoc rówieśniczą, nagradzanie za przeciwstawianie się złu w ramach oceniania zachowania. • Zajęcia dot. agresji z pedagogiem szkolnym. Pogadanki z policją – zapoznanie z konsekwencjami karnymi czynów nastolatka. • Zajęcia mediacyjne. • Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

VII. Uczestnicy programu

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 12) reagują na przypadki szykanowania i alienacji ucznia przez grupę, przeciwdziałają dyskryminacji,**
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

3. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

4. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

Program uwzględnia zmiany w systemie oświaty, jego działania będą skierowane do uczniów klas I-VII oraz oddziałów gimnazjalnych, a także do dzieci z oddziału przedszkolnego. Obie grupy w środowisku szkolnym zostaną objęte szczególną opieką.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w rzeczywistości dzisiejszego systemu edukacji i w przyszłości w obszarze wyboru zawodu, jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności samopoznania, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych działań – pedagog szkolny. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu; z jego skróconą wersją Dyrektor szkoły zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Narzędzia ewaluacji:

1. sprawozdania wychowawców z realizacji programu
2. ankiety skierowane do uczniów i rodziców
3. ankiety dla nauczycieli
4. analiza trudności wychowawczych i problemów środowiskowych prowadzona przez szkolnego pedagoga, nauczycieli wychowawców i specjalistów
5. analiza dokumentacji szkolnej
6. obserwacje
7. wywiady z uczniami i rodzicami

Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IX. Zakończenie

Porozumienie z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku zostało podpisane w dniu

Pieczętka i podpis
Przewodniczącego Rady Pedagogicznej Szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku
w dniu

Pieczętka i podpis
Przewodniczącego Szkolnej Rady Rodziców